

Анализ

результатов деятельности муниципальной методической службы

(общее образование)

В структуру ММС входит девять общеобразовательных учреждений – школ города, восемь из которых средние общеобразовательные учреждения, одно – основное образовательное учреждение. В осуществлении образовательного процесса принимают участие 447 учителей, из которых высшую категорию имеют 187 педагога, первую – 124; численность педагогов до 3 лет составляет 31 человек.



Рис.1

Как свидетельствуют данные, в муниципальной системе образования достаточно высокий показатель по уровню квалификационных категорий – более 60% учителей имеют высшую или первую квалификационную категорию, что предполагает высокий образовательный эффект и выраженную методическую активность. Но при этом необходимо обратить внимание на возрастные характеристики:



Рис.2

Данные, представленные на диаграммах 1, 2, свидетельствуют о высоком удельном весе высококвалифицированных сотрудников и, вместе с тем, о высокой доле сотрудников пенсионного возраста. Особенности кадрового состава - одно из оснований планирования методической работы.

3.2 Цели, задачи, основные направления, критерии эффективности и методы анализа результатов

Главным определяющим ориентиром в организации ММС являлась установка, сформулированная в контексте НП «Образования» - интенсивное повышение качества российского образования, обеспечивающего вхождение по образовательным результатам в первую десятку мира.

Заседанием городского методического совета (далее – ГМС) была обозначена цель ММС: организовать образовательное пространство развития и совершенствования профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями и трендами современной образовательной политики.

Решением ГМС были выделены и утверждены основные направления городской методической работы на текущий учебный год. Основные из них:

- Обновление содержания образования/ новые предметные концепции
- Функциональная грамотность/формирование, развитие, оценка
- Цифровизация образовательного процесса/модели, методы, технологии
- Индивидуализация/возможности в условиях массового образования

В качестве критериев результативности утверждены такие показатели, как:

-Разработка и организация системы взаимосвязанных методических мероприятий, обеспечивающих включенность в них не менее 75% педагогов;

-Ориентированность методического содержания на различные профессиональные группы: начинающие педагоги; профессионалы – лидеры; педагоги в процессе развития, стажисты.

-Прирост профессиональной компетенции участников методической работы.

Глобальным показателем результативности, в конечном итоге, будет являться положительная динамика образовательных результатов учащихся школ города.

В качестве инструмента измерения результативности использованы такие, как:

-Статистические данные по итогам участия педагогических кадров в мероприятиях методической направленности;

-Качественный анализ методических продуктов профессиональными экспертами(педагоги высшей категории, супервизия, сторонние представители системы образования и общественности);

-Мониторинговые процедуры и анализ динамики наблюдаемых показателей;

-Опросы, анкетирование, тестирование участников образовательного процесса.

Основные формы работы, используемые в организации ММС, достаточно разнообразны, но подчинены логике заявленных стратегических направлений системы образования города.

С целью объективности анализируемых результатов проведен ряд мониторинговых процедур и запросов информации, на основании которых сделаны выводы и приняты организационно – методические, и в ряде случаев, управленческие решения (таб.1, приложение).

Структура муниципальной методической работы представлена в приложении №3.

3.3 Итоги деятельности по направлению «Обновление содержания образования»

Задача по обновлению содержания связана, в первую очередь, с введением и реализацией новых предметных концепций. В целях координации деятельности по данному направлению, разработана и реализована муниципальная «Дорожная карта» методических мероприятий и действий, направленных на анализ, сопровождение и поддержку процесса внедрения нового содержания. (Приложение 4,5).

На уровне руководителей городских методических объединений проведена консультация, а затем анализ процесса введения новых концепций: Наличие локальной нормативной базы; интеграция, межпредметность, взаимодействие смежных дисциплин; обновление, совершенствование образовательных программ; апробация и внедрение новых элементов содержания, модулей; корректировка (внедрение) УМК, в т.ч. электронных; сопровождение предмета электронными ресурсами; конкретизация требований к результатам с учетом ФГОС/ формирование функциональной грамотности; внедрение эффективных форм оценивания, в т.ч. автоматизированных; вариативность; развитие способностей и мотивации обучающихся; система работы с ОД; ОВЗ; эффективные технологии, в т.ч. ИКТ; интеграция предмета в воспитательный процесс; ДопО; включение учащихся в общественно – значимую деятельность.

Проведен мониторинг по внедрению новых предметных концепций по предметам «Химия», «Физика», «Астрономия». Некоторые данные мониторинга представлены ниже:

Содержание	Физика	Химия	Астр-я
Подготовлена и опубликована на сайте ОУ локальная нормативная база (приказ, план, др)	42%	22%	40%
Учителя предмета прошли курсы повышения квалификации по данному направлению	14%	22%	60%
Организовано участие учителей в различных семинарах, вебинарах, круглых столах и др.	100%	77%	60%
Рабочей группой разработаны/адаптированы оценочные материалы для оценки качества образования по учебному предмету с учетом требований новой концепции	57%	33%	60%
В план мероприятий включена предметная неделя (другие мероприятия), чтобы повысить мотивацию школьников к изучению предмета; Разработаны факультативные занятия и элективные курсы для	25%	44%	0%

Данные позволили выделить проблемы: локальная НБ нуждается в доработке; низка доля учителей, повысивших квалификацию по данному направлению; завышен показатель по степени методической активности, т.к. это не подтверждается статистикой по участию в городских мероприятиях, и активность ограничивается узким кругом (ШМО, ГМО). Кроме того, отсутствует в полной мере работа по пересмотру критериев оценивания образовательных результатов. Не менее существенной проблемой является проблема организации развивающего пространства вокруг предмета, что является одним из основополагающих принципов индивидуализации в условиях массового образования.

Итоги мониторинга обсуждены на совещании с зам. дир. ОУ, подготовлены рекомендации по устранению проблем. Промежуточный анализ повышения квалификации свидетельствует о ПК двух учителей химии, одного учителя физики; два учителя физики приняли участие в НПК «Мартовские чтения» по проблеме индивидуализации. Тем не менее, работа по освоению новых предметных концепций нуждается в дальнейшем сопровождении, анализе и контроле. Планы и направления углубления методической деятельности по данным предметам были обсуждены на заседании ГМС по итогам городского методического совета от 17 -19.05.21.

С целью анализа результатов введения новых концепций в рамках реализации ДК организована V МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЯ «Современные образовательные технологии: эффекты реализации новых концепций преподавания» /Концепция развития математического образования, Концепция нового УМК по отечественной истории, Концепция преподавания русского языка и литературы/ (приложение, таб.2). Представлено 15 работ – практик в части реализации предметных концепций: русский язык -2 статьи; история - 3 статьи; литература - 6 статей; математика - 4 статьи. По итогам организованной он-лайн экспертизы, в которой приняли участие 82 педагога, 61% опубликованного материала отмечен как «эффективный опыт, имеющий новизну». При этом 23% материала имеют низкий методический статус. Всего просмотров материала 328, что (условно) составляет 73% от общей численности педагогического состава.

Т.О., обобщая, можно сделать вывод: для реализации данного направления разработана Муниципальная дорожная карта по введению новых предметных концепций; организована

Конференция «Современные образовательные технологии»; проведен мониторинг «Астрономия, физика, химия»; пройдены КПК: 5 (геогр, 2хим/био, физ.к-ра); заявлено 4 (2 география, 2 ОДНРК); подготовлены в РАОП 5 практик.

Для дальнейшего совершенствования необходимо продолжить организационно- методическую работу по введению новых предметных концепций; упорядочить локальную НБ по данному направлению; обеспечить условия повышения квалификации учителей; актуализировать методическое сопровождение на уровне образовательного учреждения (содержание, технологии, систематизация, обобщение, предъявление, публикация лучших практик).

3.4 Итоги деятельности по направлению «Функциональная грамотность/формирование, развитие, оценка»

Реализация направления «Функциональная грамотность/формирование, развитие, оценка» осуществлялось на уровнях освоения и обобщения, т.к. решением данной проблемы ММС занимается не первый год. С учетом приоритетов НП «Образование» работа по формированию профессиональных компетенций педагогов в данном направлении приобрела особую значимость. Задача освоения компетенций в части формирования ФГ организованы и продуктивно работали Муниципальные метапредметные кафедры; в части обобщения и распространения уже имеющегося опыта в течение года вели работу Муниципальные методические кафедры.

Функциональные грамотности

Профессиональное сообщество	Содержание	Руководитель
Методические кафедры	Формирование финансовой грамотности школьников	Жданова Оксана Викторовна Любезнов Дмитрий Александрович
Методические кластеры	«Формирование естественнонаучной функциональной грамотности»	Ефиц Ольга Александровна
	Развитие функциональной читательской грамотности у младших школьников	Рулина Альбина Фёдоровна
	Формирование математической грамотности учащихся	Падалко Ирина Александровна Иванова Наталья Викторовна

Командой МБУ «МИМЦ» разработана ресурсная карта <http://mimc.org.ru/ru-RU/2-uncategorised/844-funktsionalnaya-gramotnost>, (приложение 6), включающая модель освоения практики формирования функциональных грамотностей. Особое внимание уделено повышению квалификации учителей: в ЦНППМ прошли обучение: Естественнонаучные грамотности - 13; Функциональная грамотность-7; Цифровая грамотность - 11; Читательская грамотность -3; Математическая грамотность-8; всего 45 педагогов.

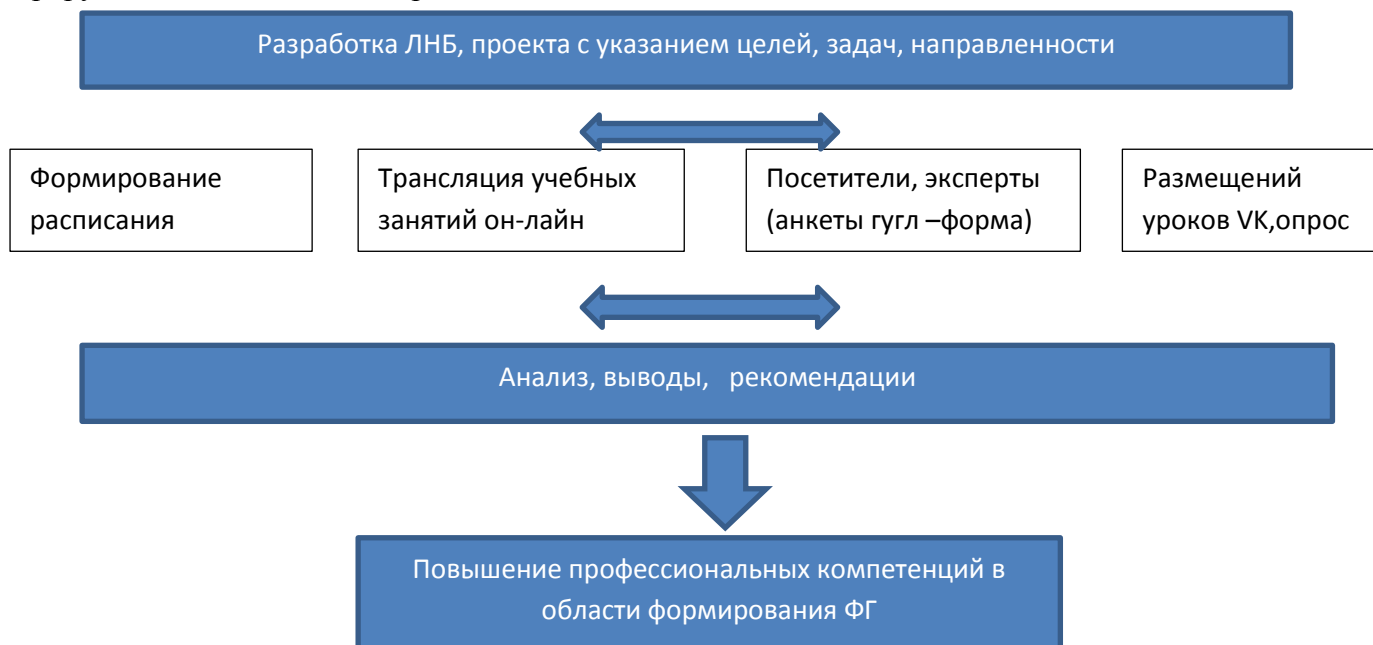
Местом предъявления уровня владения профессиональными компетенциями по формированию ФГ учащихся стал Муниципальный методический марафон, Муниципальная конференция «Мартовские педагогические чтения», публикация в РАОП и др профессиональных изданиях. Анализ данных методических мероприятий свидетельствует:



Практику работы предоставили СОШ №1, 2, 6, 8, 9, Лицей, Гимназия; в качестве посетителей заполнили оценочные листы педагоги СОШ №1,2,4,5,9, Лицей; экспертные заключения даны сотрудниками СОШ №1, 2, 4,5, Лицей. В экспертной работе приняли участие три супервизора. В целом, в активный методический процесс включены 53 педагога (12%): провели уроки - 24 учителя; оценили уроки – 19 посетителей, 26 отзывов; в экспертной позиции 10 педагогов, в т.ч. 3 супервизора; дано 12 заключений. Просмотров на странице VK – 2073. По итогам 67% участников просмотра отметили высокий методический эффект уроков; 73% указали на соответствие формы и содержания требованиям учебного занятия по формированию функциональной грамотности. Наименее низкий индекс получен по показателю «Организация помощи и поддержки учащимся в решении задачи». Кроме того, следует отметить: из 45 учителей, обучившихся ЦНППМ по

вопросам ФГ, в методическом марафоне приняли участие всего 6 педагогов (13%), что можно рассматривать как предмет дальнейшего анализа..

Помимо непосредственной задачи – презентация профессиональной компетентности по формированию ФГ, организация методического марафона представлена как модель организации методической работы на современном этапе: подготовка ЛНБ, проекта с указанием целей, задач, направленности; формирование состава участников под задачу; трансляция учебных занятий онлайн; организация работы с посетителями (заполнение анкеты в гугл –форме; организация работы экспертов, супервизоров (гугл – форма); размещение записей учебных занятий на странице МБУ «МИМЦ» VK; организация обсуждения (экспресс- анкета); анализ результатов и их обсуждение с зам.дир, рук. ГМО; методические рекомендации.



Проблеме формирования ФГ было уделено внимание в рамках ежегодных «Мартовских педагогических чтений». В ходе конференции предоставлено более 20 методических продуктов в контексте проблематики «Индивидуализация образовательного пространства как идеология муниципальной системы образования»: формирование жизненных компетенций, читательской грамотности; мастер-классы по всем видам функциональных грамотностей. Из числа педагогов, обученных в ЦНППМ, в конференции приняли участие 3 (Лицей), что также является слабым показателем.

Еще одним показателем эффективности методической работы является публикация практик работы в РАОП. Анализ свидетельствует, что из числа обучавшихся в ЦНППМ никто не подготовил описание практики. Обобщая, следует отметить: на уровне образовательной организации отсутствует/слабо сформирована система индивидуального методического сопровождения; повышение квалификации не находит логического продолжения форме методического результата.

Участие в МР из обучившихся в ЦНППМ

ФГ	Количество обученных	Участники марафона	Публикация в РАОП	Март чтения
Е-Н	13	2 (№6, Лицей)	0	0
ФГ	8	0	0	1 (Лицей)
МГ	8	1 (Лицей)	0	0
ЦГ	12	0	0	2(6, Лицей)
ЧГ	4	0	0	0
Всего	45/13%	3	0	3

В целом, педагогами муниципалитета подготовлено 7 практик в области формирования функциональной грамотности. Кроме того, анализ курсов повышения квалификации свидетельствует о понимании приоритетности данного направления.

Т.О., можно констатировать: на данном этапе сформирована система взаимодействия ММС – ОУ по формированию ФГ;

результаты освоения профессиональных компетенций представлены на городских методических мероприятиях, получены преимущественно положительные отзывы;

на уровне образовательных учреждений рекомендуется усилить методическое сопровождение сотрудников, обучившихся в ЦНППМ; эффективно использовать ресурс супервизоров;

организовать/продолжить внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учителей как инструмента целенаправленного профессионального развития.

3.5 Методическое сопровождение процесса цифровизации образовательного процесса

Цифровизация образовательного процесса – направление, одно из стратегических в рамках реализации НП «Образование». На начало года 177 педагогов прошли обучение по обновленным программам в области цифровых технологий: «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»; «Урок нового поколения с применением онлайн инструментов и дистанционных образовательных технологий (дистанционно)»; «Практическое использование социальных сетей в качестве средства дистанционного обучения и профессионального взаимодействия с коллегами (дистанционно)»; «Мультимедийные технологии в дошкольном образовании (дистанционно)»; «Преподавание информатики в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО»; «Цифровые технологии в преподавании литературы (дистанционно)»; «Цифровой формат работы в системе дошкольного образования (очно)»; «Урок нового поколения с применением онлайн инструментов и дистанционных образовательных технологий (дистанционно)»; «Формирование ИКТ-грамотности школьников (дистанционно)»; «Цифровая грамотность (дистанционно). Преимущественное количество прошедших обучение – педагоги МБОУ «Лицей».

Повышение квалификации продолжено и в текущем учебном году, в т.ч. в ЦНППМ, где прошли обучение 12 педагогов.

На уровне муниципалитета созданы и успешно работают профессиональные сообщества учителей по данному направлению. Владение ИКТ-компетентностями как обязательными в структуре профессиональной деятельности – одна из задач, которая ставилась в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». Конкурсантам были предложены конкурсные задания «ИКТ – компетентность», «Образовательный проект», другие задания, направленные на выявление цифровых компетентностей.

Цифровизация

Проф. сообщество	Содержание	Руководитель
Методическая кафедра	Моделирование оптимальных форматов дистанционного обучения	Оленицкий Андрей Анатольевич
Методический кластер	Эффективный урок. Использование цифровых инструментов в деятельности учителя	Кочнева Инна Сергеевна

Несмотря на условия пандемии, работа с педагогами на уровне города (проведение совещаний, семинаров, консультаций, работы методических площадок (ГМО, ММК, МК, РИП)) велась регулярно в дистанционном формате с использованием сервисов Skype, Zoom.

Переведены на дистанционный формат практически все городские мероприятия, в т.ч. в рамках подпрограммы «Одаренные дети».

На официальных сайтах всех общеобразовательных учреждений города размещен перечень информации, согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Отмечая позитивные изменения в освоении цифровых технологий, следует отметить:

-проблема применения интерактивных форм работы (интернет – лаборатории, проектные площадки, образовательных программы, геймификация) нуждается в дальнейшем методическом сопровождении;

-на уровне образовательных учреждений необходимо обеспечить условия расширения профессиональных ИКТ -компетенций педагогов (ВШК, ВСОКО); разработать внутрикорпоративные стандарты владения данными технологиями;

-обеспечить поддержку педагогам – стажистам в овладении современными ИКТ- компетенциями.

Методическим службам ОУ обратить внимание на отсутствие практик в РАОП по направлению «Цифровизация».

3.6 Методический аспект в решении задач по повышению качества образования. Индивидуализация УВП как основной механизм повышения квалификации.

Повышение качества образования – центральная составляющая всех видов деятельности системы образования, в т.ч. методической. Одним из важных направлений за истекший период являлась деятельность, связанная с выявлением причин низких образовательных результатов учащихся, выявление образовательных учреждений, нуждающихся в организационной и/или методической поддержке. Сотрудниками МБУ «МИМЦ» разработана и реализована программа мониторинга по выявлению школ с низкими образовательными результатами; подготовлен анализ возможных причин низкой результативности; проведен расширенный ГМС по формированию программ перехода школ данного статуса в эффективный режим. Развернутый анализ и все сопутствующие документы расположены <https://docviewer.yandex.ru> (Приложение 7)

В структуре методической работы муниципалитета организовано городское методическое объединение учителей, работающих с детьми ОВЗ; развернут методический кластер по освоению практик работы с данной категорией детей; продолжает работу региональная инновационная площадка на базе СОШ №6. Накоплен достаточный профессиональный потенциал для работы в данном направлении; практики работы презентованы на конференции «Мартовские педагогические чтения»; опубликованы в РАОП, муниципальном Сборнике лучших практик. При этом следует отметить: необходимо усилить психологическую составляющую по своевременному выявлению, адекватной коррекционной поддержке и сопровождению ученика с ОВЗ в образовательном процессе.

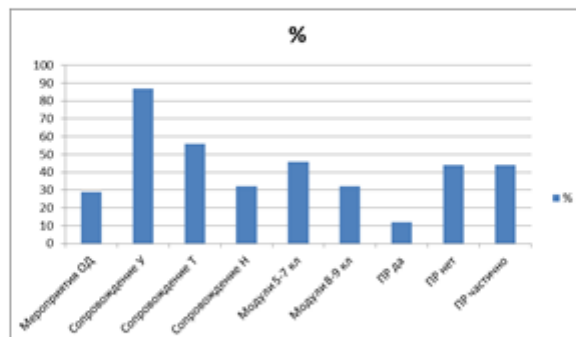
Индивидуализация образовательного процесса		
Профессиональное сообщество	Содержание	Руководитель
Методические кафедры	«Технологии развития таланта обучающихся»	Куданкина Мария Ивановна
	«Создание позитивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Матвеева Анна Николаевна, Назмутдинова Эльвира Талиповна
Методические кластеры	Технология организации учебно – исследовательской деятельности школьников	Черноброва Олеся Сергеевна
РИП	Система поддержки в условиях самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в соответствии их психофизическим особенностям	Назмутдинова Э.Т.

Не менее важным направлением является индивидуализация образовательного процесса детей в условиях массового обучения. Отталкиваясь от принципа "Интересы имеют универсальное значение в детской жизни... Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы и всего обучения на точно учтенных детских интересах», была выстроена система методического сопровождения деятельности в данном направлении, а именно: мотивация педагогов к освоению технологии РКМ; обучение по программам работы с детьми категории «ОД»; организация семинаров - практикумов, групп в рамках муниципальных конференций. Кроме того, методическая поддержка данного направления осуществляется, в.ч., деятельностью муниципальной метапредметной кафедры и методического кластера. Опыт работы опубликован в РАОП с присвоением статусов: начальный уровень – две практики (СОШ №2, Гимназия); продвинутый уровень – две практики (СОШ №2, 1); высший уровень – одна практика (СОШ №1-МИМЦ). По вопросам формирования и сопровождения ИОП школьников опубликованы в РАОП две практики начальный, продвинутый уровень, ООШ №5».

На основании запроса информации, дающей представление о соответствии условий критериям индивидуализации, т.к. : Наличие широкого спектра образовательных ресурсов, ориентированных на разные категории учащихся; Открытость школы, как контекст возникновения образовательных целей и как механизм обновления содержания образования; Возможность неоднократного выбора; Педагогическое сопровождение выбора, был проведен анализ сложившейся ситуации в муниципалитете в целом. Исходя из полученных данных, в 77% образовательных учреждений создана дополнительная инфраструктура для работы по развитию способностей высокомотивированных учащихся; возможность обучения по ИУП имеют 35% учащихся;

возможность обучения в спецклассах – 11%; профильным обучением охвачено 40% учащихся. Как правило, это учащиеся старшей школы.

Индивидуализация образовательного процесса



Данные, размещенные на слайде, отражают и такие факторы индивидуализации, как: мероприятия, ориентированные на данную категорию учащихся, занимают в среднем до 30%; сопровождение учащихся, имеющих выраженный интерес к познавательной деятельности, осуществляется преимущественно классными руководителями в более 80% случаев, в меньшей степени развита практика тьюторства, наставничества. Целенаправленно ориентированные на задачи развития одаренных детей вариативные курсы (модули) отмечены в четырех ОУ (44%) на параллелях 5-7 классов; на параллелях 8-9 классов – в трех ОУ (33%), что можно рассматривать как место анализа: на этапе активного профессионального самоопределения уменьшается интенсивность познавательного разнообразия. Поточное расписание как механизм гибкости образовательного процесса работает в полной мере в одном ОУ (СОШ №2), частично применяется в четырех ОУ; четыре учреждения данную возможность не используют как инструмент.

Т.О., рекомендации Министерства просвещения РФ ПИСЬМО от 26 февраля 2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по ИУП», используются недостаточно эффективно в решении задачи индивидуализации образовательного процесса в условиях массового обучения.

Реализация заявленной проблематики стала основной темой ежегодной муниципальной конференции «Индивидуализация образовательного процесса как идеология муниципальной системы образования. В качестве активных участников выступило 103 человека из состава педагогов и руководителей ОУ и ДОУ. Проблема индивидуализации обсуждалась в различных форматах: формате проектов, практико – ориентированных докладов, дискуссионных групп, круглых столов, демонстрационных площадок, мастер – классов, др. Мероприятия педагогических чтений проходили как в очной, так и в он-лайн форме, что позволило охватить большую аудиторию слушателей. По итогам анализа содержания предоставленных материалов сделаны соответствующие выводы, даны рекомендации; лучшие практики опубликованы в Муниципальном сборнике.

Обобщая, следует отметить: деятельность по индивидуализации УВП приобретает методически оформленную структуру: реализуется модель работы с учащимися ОВЗ; модель работы с учащимися ОД. Результаты методических продуктов регулярно предоставляются в рамках городских методических мероприятий.

При этом необходима дальнейшее методическое сопровождение по формированию индивидуализированной образовательной среды: пропедевтика образовательных дисциплин, развитие интереса к образовательной дисциплине через приемы реальной и виртуальной игры, формирование компетенций педагога в области креативных технологий и творческого мышления.

Развивать практику ИУП, ИОП, специализированных классов/групп, гибкого расписания.

Формировать практику индивидуализации как ценности современного образования, продолжить совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей в данном направлении; совершенствовать систему психолого – педагогического сопровождение процессов индивидуализации: выявление, идентификация особых потребностей, сопровождение в условиях выбора и реализации ИОП (ИОМ, ИУП).

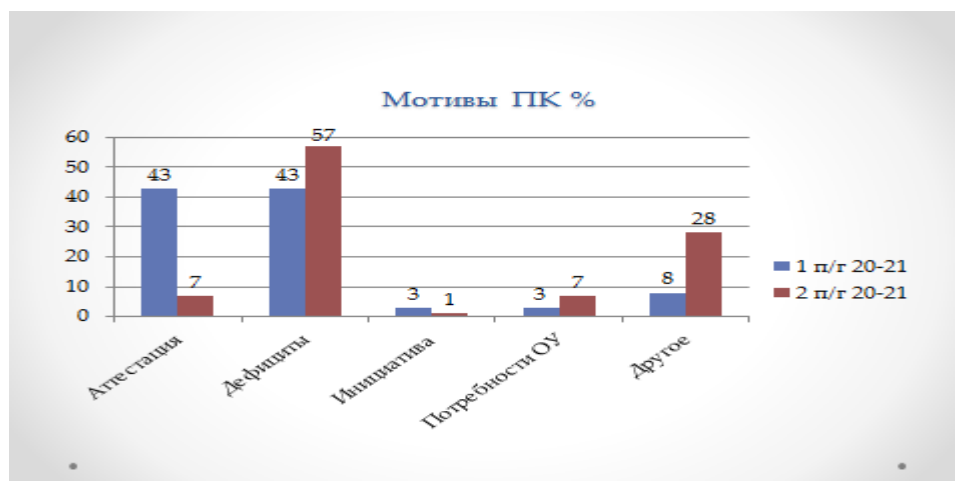
Более подробный анализ по работе с ОД изложен в соответствующем разделе анализа.

3.7. Управление процессом профессионального развития педагогических кадров

Задачи профессионального развития педагогических кадров в МСО согласованы с основными направлениями, изложенными в «Современная школа» НП «Образование», а именно: «Благодаря реализации федерального проекта к 2024 году будут обновлены содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ, в том числе общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях».

Основными формами и механизмами развития профессиональных компетенций педагогических кадров являлись:

-Повышение квалификации и переподготовка учителей. Согласно муниципальному регламенту, повышение квалификации сопровождается диагностикой мотивации. Так, по данным анализа, в первом полугодии учебного года основным мотивом ПК являлась предстоящая аттестация; во втором полугодии – собственные дефициты.



Анализ программ ПК отражает приоритетность направлений образовательной деятельности в муниципалитете:



Значимое место в решении задачи развития профессиональных компетенций занимает обучение педагогов в ЦНППМ. Как видно из диаграммы, 95 (21% от общего состава) педагогов школ города прошли обучение в данном центре по различным трекам.



Анализ методической эффективности с точки зрения включенности в муниципальную методическую работу на период анализа свидетельствует о достаточно слабом использовании данного потенциала, что является предметом дальнейшей работы.



При этом следует отметить МБОУ «Лицей» по включению обучившихся в ЦНППМ педагогов:

Участие в МР из обучившихся в ЦНППМ

ФГ	Количество обученных	Участники марафона	Публикация в РАОП	Март чтения
Е-Н	13	2 (№6, Лицей)	0	0
ФГ	8	0	0	1 (Лицей)
МГ	8	1 (Лицей)	0	0
ЦГ	12	0	0	2(6, Лицей)
ЧГ	4	0	0	0
Всего	45/13%	3	0	3

Следующим по значимости направлением развития педкадров являются профессиональные сообщества (методические объединения учителей – предметников, муниципальные мета предметные кафедры (ММК), муниципальные методические кластеры (МК)). Каждая форма профессионального сообщества решала задачу развития компетенций своего содержания, в целом обеспечивая комплексный результат: работа с содержанием предмета (ГМО), мета предметность (ММК), формирование практики (МК) (Анализ деятельности профсообществ в соответствующем разделе). Кроме задач, связанных с содержанием деятельности, были организованы методические места развития общих компетенций:

Развитие профессиональных компетенций педагогов

Проф. сообщество	Содержание	Руководители
Метапредметные кафедры	«Формирование новой культуры оценивания образовательных результатов учащихся»	Петрушко Светлана Александровна
РИП	Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как фактор профессиональной успешности	Олейникова Елена Викторовна, Зимарева Наталья Сергеевна

Одним из ключевых мероприятий, направленных развитие профессионального мастерства, является конкурсное движение, в т.ч. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2021». Муниципальный этап конкурса состоял из двух этапов: командный этап - «Учитель XXI» и персональный этап «Учитель года – 2021». Командам предстояло выполнить конкурсные задания «Профессиональный тест», «ИКТ -компетентность», «Командный проект», по итогам которых определились команды – лидеры и персональный рейтинг участников данного этапа.

В персональном этапе восьми участникам полуфинала была предоставлена возможность продемонстрировать свой профессионализм в очередных конкурсных заданиях: «Методическое объединение» - устное представление своего профессионального опыта; практика организации обучения и воспитания; опыт конструктивного взаимодействия с коллегами, родителями для решения образовательных задач; «Фрагмент учебного занятия» - фрагмент учебного занятия по предмету, отражающего характерную для участника технологию и методические приемы; «Методический кейс» - решение педагогических ситуаций (кейса): анализ ситуации, поиск и формулировка вариантов решения в тестовом режиме; представление своего решения членам

экспертной комиссии. По итогам данного этапа пять участников продолжили профессиональное состязание в финале конкурса за звание «Учитель года – 2021».

В финальных состязаниях приняли участие: Стецюк Лариса Александровна - учитель технологии и изобразительного искусства МБОУ «СОШ № 4», Брагина Наталья Александровна - учитель математики МБОУ «Лицей», Тимофеева Виктория Валерьевна- учитель английского языка МБОУ «СОШ № 2», Невольских Владимир Викторович- учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 1» и Кошкарёва Елена Николаевна- учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 1» .

Задания финального этапа носили сугубо профессиональный характер, где каждый из участников мог бы проявить свой педагогический талант. Это «Учебное занятие», отражающее метапредметный подход и междисциплинарные связи, умение формировать целостную картину мира и надпредметные компетентности учащихся; «Мастер класс» - задание, демонстрирующее способность педагога обобщать и делиться с коллегами своим опытом воспитательной работы, «Дискуссия» Темой для дискуссии были выбраны вопросы воспитания и социализации в условиях современности. Состоялся глубокий, открытый разговор о роли и значении личности самого педагога в процессе воспитания ребенка.

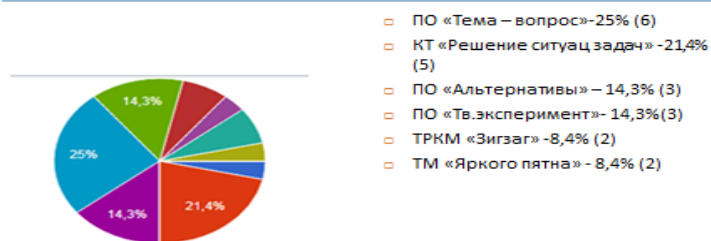
Все участники финала продемонстрировали высокий профессионализм во всех конкурсных испытаниях, имея по результатам минимальный разрыв. В итоге победителем признана Брагина Наталья Александровна. Свой статус победителя Н.А.Брагина подтвердила на региональном этапе, войдя в 10-ку победителей конкурса «Учитель года Красноярского края – 2021». Т.О., состав победителей на уровне региона увеличился.

Результаты отражены в таблице:

ОУ	2018	2019	2020	2021
1	+	+	+	1 место команда
2	+	+	+ Богданов Е.В: победитель Муниципалитет Край	+
4	+	+	3 место команда	2 место команда
5	+	+	+	
6	+	+	1 место команда	3 место команда
8	+	3 место команда		
9	3 место команда Победитель Оленкова Н.У: Муниципалитет Край	+	+	+
Лицей	1 место команда	1 место команда	2 место команда	Брагина Н.А. Победитель муниципалитет Край
Гимназия	2 место команда	2 место команда Яскевич Г.В.: победитель Муниципалитет	+	+

Отмечая позитивные факторы, следует отметить вопросы, требующие анализа. Как показали результаты конкурсных испытаний, достаточно ограничен диапазон используемых образовательных технологий, малый удельный вес интерактивных технологий.

Выбор технологий



Из предложенного перечня: Кейс – технология: метод «Удивляй!», метод решения ситуационных задач, «Модель будущих знаний».

Проблемное обучение: метод «Альтернатива», метод «Творческий эксперимент», метод «Тема – вопрос».

ТРКМ: метод «Найди задачи», метод «Ассоциативные схемы», метод «Зигзаг».

Технология творческих мастерских: метод «Ситуация яркого пятна», метод «Исключение», метод «Деловая игра».

Технология модерации: метод «Бизнес – план», метод «Генераторы – критики», метод «Линия времени» - преимущественно использована технология проблемного обучения, методика «Тема – вопрос», кейс – технология, методика «Решение ситуационных задач». Развитие арсенала интерактивных технологий и методов организации образовательного процесса – задача, поставленная в рамках муниципальной методической службы.

Обобщение практики работы в формате публикаций в Региональном атласе образовательных практик – один из механизмов развития и экспертизы уровня профессиональных компетенций.

Как свидетельствует анализ, отмечена положительная динамика по сравнению

Публикации РАОП

ОУ	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Заявлено	Опубликовано	Заявлено	Опубликовано	Заявлено	Опубликовано	Заявлено	Опубликовано
СОШ №1	3	3	1	-	3	1	4	2
СОШ №2	3	1	6	2	10	-	10	5
СОШ №4	5	2	3	1	6	4	1	0
ООШ №5	3	1	3	2	5	4	6	3
СОШ №6	3	2	1	-	1	1	12	2
СОШ №8	1	0	1	-	-	-	-	-
СОШ №9	1	1	1	1	1	-	2	1
Лицей	3	1	-	-	5	1	6	3
Гимназия	2	1	7	2	3	1	1	1
Всего ОУ	24	12	23	8	34	12	41	17
Качество	50%		35%		35%		41%	

Одним из показателей эффективности работы с кадрами является включенность в систему МР педагогов школ города в мероприятия методического характера. Основные из них:

Конференция «Современные образовательные технологии»; конкурсы «Учитель года», «Лучшая методическая разработка»; «Мартовские педагогические чтения»; «Методический марафон»; руководство профессиональными сообществами (ГМО. ММК., МК); экспертная деятельность; публикации.

Исходя из предположения, что педагоги первой и высшей категории по определению должны принимать участие в методической работе, ориентировочным показателем участия д.б. – 185

человек (66% от общего количества учителей); по факту – 41% учителей в общей сложности продемонстрировали свое методическое мастерство.

В соответствии с планом работы по данному направлению в течении учебного года проведена серия семинар – практикумов с зам.дир., курирующими вопросы методической работы в образовательных учреждениях. Рассмотрены следующие вопросы:

- Методическая компетентность руководителей; развитие техник анализа проблемных ситуаций и проектированием выхода из них (SWOT, SMART; современные технологии управления методической деятельностью («Самообучающаяся организация», «Исследование урока», «Обучение на рабочем месте»).

- Эффективные управленческие технологии: Стратегия управления, ориентированная на мотивационную составляющую (Лицей); Программа работы с кадрами на основе выявленных профессиональных дефицитов (СОШ №1); Развитие профессиональных компетенций на основе корпоративного подхода (СОШ №9); Уровневая дифференциация и адресное сопровождение профессионального развития педагогов (СОШ №2); Управление профессиональным развитием с использованием дистанционных ресурсов (ООШ №5).

Выявлены дефициты, сдерживающие динамику развития педагогических кадров:

- недостаточный уровень мотивации к освоению новых компетенций части педагогического корпуса; недостаточный уровень профессиональной подготовки вновь прибывающих сотрудников; высокая нагрузка в силу отсутствия достаточного количества педагогических кадров; недостаточность управленческих действий по формированию организации мест, форм презентации, обобщения, освоения лучших практик.

Отмечена необходимость расширения арсенала управленческой практики, н-р, формирование дорожных карт по профессиональному развитию педагогов на основе SWOT-анализа и других инструментов диагностики; усилить внимание на этапах запуска инновационных процессов (формирование стратегии, мотивационный фактор, моделирование мест презентации результатов деятельности, организация мест освоения опыта, др).

Предложен ряд действий, направленных на совершенствование управленческой культуры:

SMART – метод планирования; использование интерактивных технологий в работе с сотрудниками; разворачивание технологий «Кураторская методика», «Исследование урока»; формирование модели «самообучающейся организации»; создание условий обучения на « рабочем месте» как вариант реализации программы «Наставничество».

5. Изучены критерии мониторинга результатов методической работы на уровне муниципалитета.

6. Рассмотрена модель мониторинга результатов методической работы образовательных учреждений; обозначены сроки утверждения данной модели.

Апробация модели мониторинга свидетельствует об эффективности как инструмента; получен достаточно объективный массив информации по ряду показателей.

На слайде представлены показатели:

1.1. Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую работу (положений, планов, проектов развития ОУ, мониторингов).

1.2. **Наличие проектов – комплексные изменения в организации образовательного процесса (корпоративное освоение и внедрение новой образовательной технологии, технологии контрольно – оценочной деятельности, изменения школьного уклада, иные масштабные изменения).**

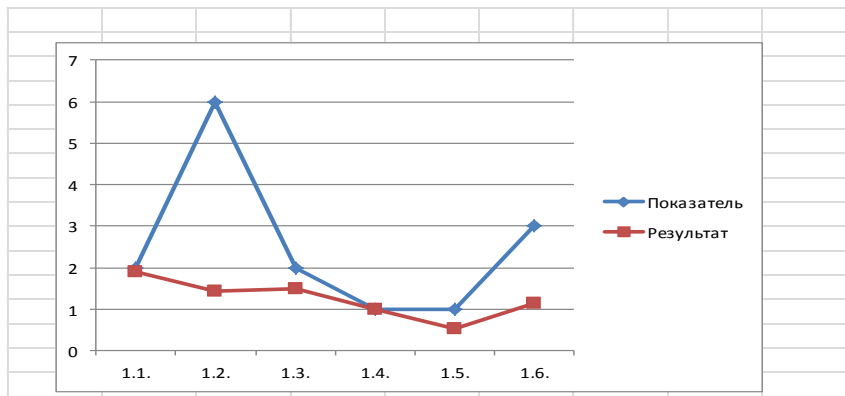
1.3. Наличие и реализация модели методической работы, основанной на взаимодействии педагогических сообществ в ОУ (лабораторий, проектных групп, стажировочных мест, др.).

1.4. Наличие ежегодно обновляющейся базы выявленных дефицитов, запросов и потребностей педагогов

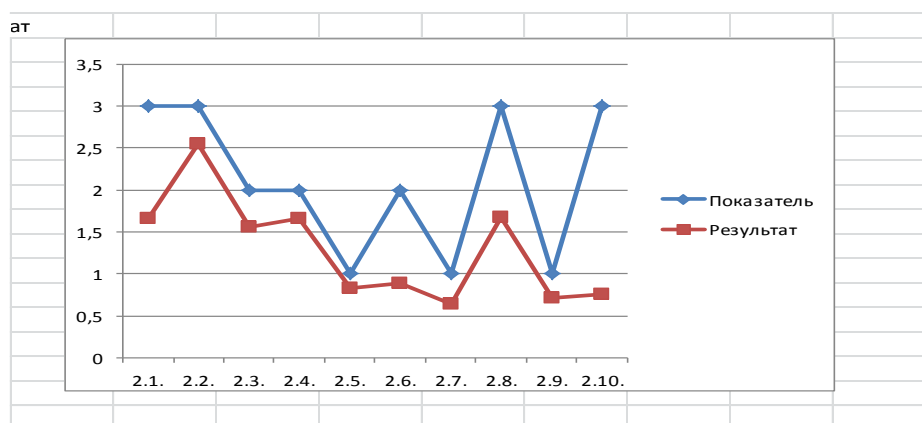
1.5. Применение интерактивных форм методической работы (указать форму в примечании)

1.6. **Публикация материалов в муниципальных сборниках, РАОП или ином профессиональном издании (указать выходные данные в примечании).**

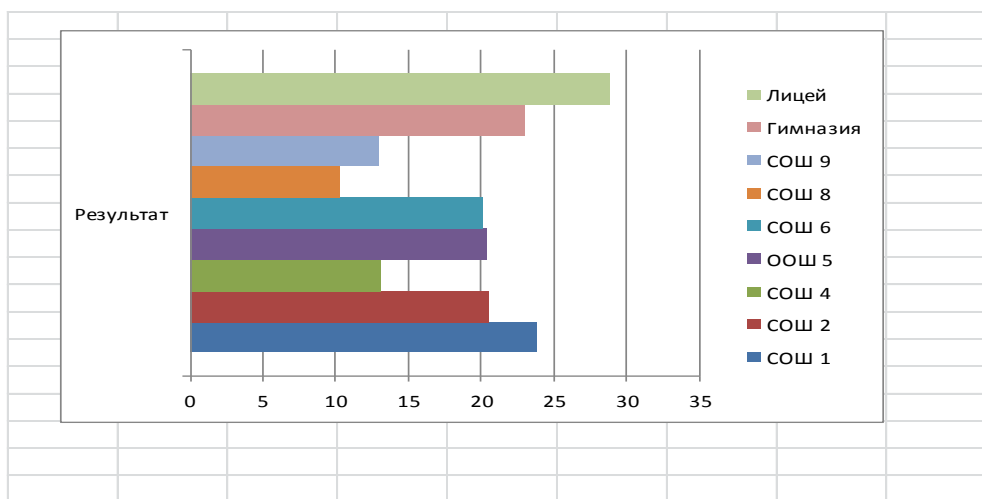
Как видно, наибольшее отклонение по показателю «Наличие проектов развития», «Публикация практик».



- 2.1. **Наличие у педагогов индивидуальных программ/маршрутов профессионального развития**
- 2.2. Повышение квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений за последние 3 года
- 2.3. Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории (в соответствии с плановыми показателями)
- 2.4. Обеспечение методической поддержки молодых педагогов /ИОМ, включенность в систему методических мероприятий ОУ и муниципалитета
- 2.5. Реализация программы наставничества
- 2.6. **Участие образовательного учреждения в муниципальной методической и инновационной деятельности в статусе площадки (стажировочной, инновационной) Указать в примечании**
- 2.7. Наличие руководителей профессиональных педагогических сообществ (ГМО, ММК, МК) из числа сотрудников ОУ
- 2.8. **Участие педагогов в рамках муниципальных конференций «Современные образовательные технологии», «Мартовские педагогические чтения», «Методический марафон», иных мероприятий, имеющих официально значимый статус (очное и он-лайн)**
- 2.9. **Организация ОУ открытых мероприятий на уровне муниципалитета (открытые лекции, мастер – классы, мастерские, расширенные ГМС и иные открытые мероприятия)**
- 2.10. Результативность участия в региональных конкурсах профессионального педагогического мастерства (в отчетном году): "Учитель года XXI", "Учитель года", "Методическая разработка урока к Дню родного языка", иные, имеющие значимый статус.



Т.О., мониторинг дает представление об общей методической активности и, в определенном виде, результативности методической работы в образовательных учреждениях города и в целом.



Как видно из диаграммы, по результатам лидируют Лицей, СОШ №1, Гимназия, СОШ №2. Сопоставление данных результатов с другими показателями – результатами образовательной деятельности учащихся на базовом и высоком уровне свидетельствуют о корреляции и взаимозависимости.

Приоритетным направлением в работе городской методической службы является работа с молодыми специалистами. Реализация данного направления включает такие формы работы, как: анкетирование, диагностика, мониторинг, семинары – практикумы с элементами тренинга, мастер – классы с последующим анализом, открытие учебные занятия молодых специалистов с последующим самоанализом, проектная деятельность. По итогам каждого такта работы были подготовлены методические рекомендации, проведены консультации для ответственных лиц из состава зам.дир. ОУ. Мероприятия осуществлялись в разных форматах: «Школа молодого педагога» для молодых специалистов 1 года работы; «Школа профессионального развития» для педагогов 2-3 г работы; презентационная площадка проектов молодых специалистов в рамках муниципальной конференции «Мартовские чтения»; «Методический марафон»; конкурс «Учитель XXI»; конкурс «День родного языка».

Рассматриваемая группа педагогов в преимущественном большинстве включена в методическую работу на уровне образовательного учреждения; на уровне муниципальной методической работы (стоит отметить МБОУ «СОШ №6» - 45%). В качестве руководителей муниципальных направлений методической работы (Гаврик М.А. (СОШ №2) – супервизия; Любезнов Д.А. (СОШ №2) – руководитель ММК; Сидорова Е.Э.(Гимназия) – координатор МППИ), 2 представителя МБОУ «Лицей». Отмечена высокая степень включенности в конкурсное движение молодых педагогов МБОУ «СОШ №1», Гимназии; молодые педагоги МБОУ «ООШ №5» приняли участие в конкурсе «Учитель года», Методическом марафоне.

В методической работе с молодыми специалистами используются такие эффективные формы организации повышения квалификации, как «корпоративное обучение» (МБОУ «СОШ №1»), ЦНППМ (МБОУ «СОШ №2», Гимназия, МБОУ «СОШ №8», «СОШ №6»), дистанционные курсы ПК «ООШ №5»). 100% молодых специалистов МБОУ «Лицей» включены в процесс обучения в ЦНППМ.

В центре внимания методического сопровождения являлся анализ сохранности молодых педагогов через обеспечение условий профессионального становления и интеграции в профессиональную среду. Как видно из данных таблицы, показатель сохранности состава молодых специалистов по истечении 3 лет составляет 60%. Здесь следует отметить качество методического сопровождения в МБОУ «Гимназия»: сохранность 100%, аттестованы 100%, курсы ПК прошли 100%.

Сохранность педагогических кадров

ОУ	2018-2019	2020-2021	Сохранность	Из них Аттестован ы	Из них КПК
1	7	6	85,7		100
2	1	1	100		100
4	2	0	0		0
5	-	-	-		
6	3	2	66,7		100
8	1	0	0		100
9	3	1	33,3	100	100
Гимназия	2	2	100	100	100
Лицей	1	0	0		100
Итого	20 чел	12 чел	60%	25%	100%

Анализ по показателям «Сохранность», «Аттестация», «КПК» всех молодых специалистов 1- 3 года работы свидетельствует: всего на период анализа в муниципалитете 31 молодой специалист, что составляет 77,5% сохранности от возможного количества 4 5 педагогов аттестованы (16%); 28 молодых педагога прошли КПК (84%).

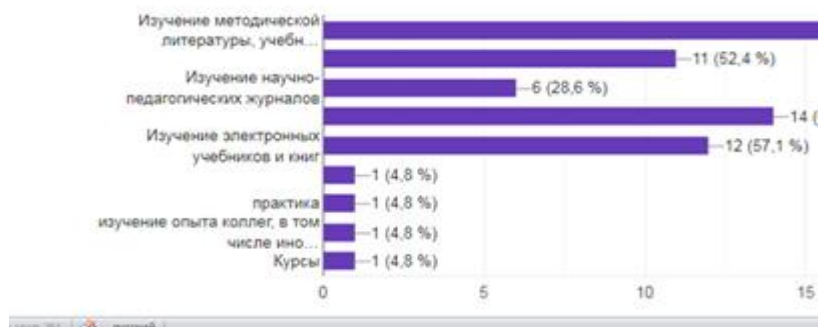
Основные показатели состава молодых педагогов

Показатель	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	Всего
Состав	20/12	12/12	8/7	40/31
Сохранность	60%	100%	87,5	77,5%
Аттестация	25% (3)	17% (2)	0	16%
КПК	100%	75% (10)	57% (4)	84%

Анализ диагностических данных по выявлению профессиональных затруднений молодых специалистов позволяет предположить необходимость интенсификации методической работы на уровне ОУ.

Что является источником повышения вашего профессионального уровня

21 ответ



Обращает внимание, что основным источником повышения профессионального уровня являются самостоятельное изучение источников разного рода, и в малой степени используются непосредственные формы профессионального взаимодействия с наставниками, коллегами, руководителями.

Анализ ситуации проанализирован на уровне зам.дир., рассмотрены дополнительные ресурсы развития молодых специалистов .включение их в активную профессиональную деятельность вне урока.

Рекомендовано: 1. Включиться в Краевой конкурс проектов молодых педагогов; Ассоциацию молодых педагогов Красноярья ". Группа vk.; Образовательную программу ТИМ «Бирюса» Летний молодежный лагерь ТИМ «Бирюса»; рассмотреть возможность участия в грантовом конкурсе Росмолодежи для физических лиц. Максимальная сумма гранта составляет 1 500 000,0 рублей. Регистрация АИС "Молодежь России". m.vk.com.

1. Усилить внимание к реализации Региональной программы наставничества;
2. Внедрить в содержание методической работы с молодыми специалистами методическую технологию «Исследование урока»
3. Организовать участие молодых педагогов в Международной онлайн-конференции «EdTech педагога-практика: новые возможности для эффективного обучения» <https://megatalant.com/biblioteka/metodicheskie-rekomendacii-pri-rabote-s-molodymi-specialistami-94838.html>
4. Использовать в организации работы практику высшего уровня Шалыгиной Е.Н., МБОУ «СОШ №9», «Сопровождение становления педагога». РАОП;
5. Изучить и принять к руководству письмо ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ от 11 июля 2016 года N НТ-944/08 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 11 июля 2016 года N 326 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»;
6. Учитывать в организации работы по данному направлению ориентиры муниципальной методической службы; обращать внимание молодых педагогов на рекомендации. Расположенные на сайте МБУ «МИМЦ» в соответствующем разделе в т.ч. КАРТА АНАЛИЗА.docx; Образовательные технологии.docx; Рекомендации урок.docx Требования на Соответствие к занимаемой должности.
7. Усилить интерактивную составляющую в организации профессионального развития молодых педагогов.

Т.О., обобщая содержание деятельности по проблеме «Управление процессом профессионального развития педагогических кадров», стоит отметить:

1. В муниципальном методическом пространстве сформирована и реализуется модель профессионального развития, включающая такие ресурсы, как Курсы повышения квалификации, ЦНППМ, ГМО, Муниципальные метапредметные кафедры, Муниципальные методические кластеры

Школа молодого учителя, Муниципальный методический марафон, Практико – ориентированные конференции, Конкурсы профессионального мастерства «Учитель 21» – «Учитель года 2021», «Лучшая методическая разработка», публикации (РАОП, муниципальный Сборник) (приложение).

2. Активное участие в методических мероприятиях муниципального уровня приняли более 180 педагогов (41%).



Отмечая достаточный уровень организации методической работы по всем приоритетным направлениям, следует отметить основные проблемные места как точки развития:

Кадровый состав муниципальной системы образования имеет высокий показатель по уровню квалификации: 61% (293 ч) имеют на период анализа высшую, 1 категории, но в активной методической позиции (что предполагают данные категории), находится менее 40 %.

Повышение квалификации, обучение в ЦНППМ часто не имеет логического продолжения в практике, не предьявляется как освоенный метод;

Мотивы выбора КПК имеют внешние мотивы более чем у 40% ;

Данные анкетирования молодых специалистов свидетельствуют о слабой включенности в профессиональную среду (преобладают формы самообразования). Достаточно высока доля оттока молодых специалистов (40%).

Нагрузка в рамках методической работы ложится во многом на одну и ту же группу педагогов.

Здесь следует отметить активных участников муниципальных и региональных методических мероприятий: СОШ №2: Любезнов Д.А., Кремер В.В., Кордова В.В., Беденко Т.Н., Виноградова О.А., Тимофеева ВВ;

СОШ №1: Гоголева О.Р., Куданкина М.И. Кочнева И.С., Кошкарева Е.Н., Щетникова Г.Б., Неустроева Е.В., Лукьянцева Д.В., Любезнов Г.А;

Лицей: Носач Е.А., Веденский А.С., Иванова Е.М., Петрушко С. А , Радченко О.Д., Серебряков И.П., Черноброва О.С.;

СОШ №6: Кара -Иванова А.В. Седых И.В., Зайцева Н.В., Назмутдинова Э.Т., Зайцева Н.В., Калашникова В.А., Копылова З.И., Немкова Л.Ж.;

СОШ №4: Матвеева А.Н., Стецюк Л.А., Рулина А.Ф.;

Гимназия: Яшурина Н.В.

ООШ №5: Аминаева Н.В.. Гуркова В.М.. Олейникова Е.В.;

СОШ №9: Платонова А.Г., Билевич Н.А., Давлетгареева Е.И., Ефиц О.А.; Шалыгина Е.Н.

В целом, можно сделать вывод:

Считая итоги муниципальной методической работы удовлетворительными, следует отметить:

1. Высокую эффективность городских профессиональных сообществ (ММК, МК), ГМО (математика, физика, начальная школа, английский язык)
2. Выразить благодарность за активность и качество участия в методической работе персонально (см. список выше); рекомендовать для поощрения
3. Усилить методическую составляющую в работе с молодыми специалистами
4. Проанализировать уровень методической активности учителей высшей и 1 категорий; прошедших обучение в ЦНППМ; организовать места профессиональной рефлексии и самоанализа

5. Проанализировать систему методического сопровождения индивидуальной образовательной траектории учителей (мониторинг, диагностика профессиональных затруднений, оптимальность использования методических ресурсов)
6. Продолжить внедрение современных технологий управления и развития кадров: мониторинг, «Исследование урока», «Обучение на рабочем месте». «Самообучающаяся организация», «ИОМ учителя», др.
7. Обеспечить освоение новых современных образовательных технологий на основе креативности, интерактивности и иных гибких компетенций.
8. Обеспечить режим инновационной деятельности в ОУ через включение в проектную деятельность, конкурсное движение, позиционирование учреждения как стажерской площадки и иные форматы развития, что в должно обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров.

Приложение. Таб.1

<h2>Мониторинги, запросы</h2>		
	Направление	Действия
1	Выявление профессиональных дефицитов молодых педагогов 2-3 года работы	Справка, программа ШМП
2	Внедрение новых предметных концепций по химии, физике, астрономии	Совещание, справка/рекомендации
3	Реализация пп НП «Образование»	Аналитическая записка
4	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО	Семинар/практикум, справка/рекомендации
5	Мониторинг в рамках программы «Повышение качества образования»	ГМС, консультации, аналитическая записка, рекомендации
6	Сохранность и движение молодых специалистов	Совещание, справка
7	Условия индивидуализации образовательного процесса	Совещание, справка, рекомендации
8	Организация методической работы	Семинар/практикум,

Таб. 2

V МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ «Современные образовательные технологии: эффекты реализации новых концепций преподавания»

/Профессиональная оценка 82 голоса

Предмет	Представленный опыт эффективен, имеет новизну	Представленный опыт в основном целесообразный	Представленный опыт общезвестный
русский язык - 2 статьи; история - 3 статьи; литература - 6 статей; математика - 4 статьи			
Оценка	61%	15%	23%
Всего просмотров	328		